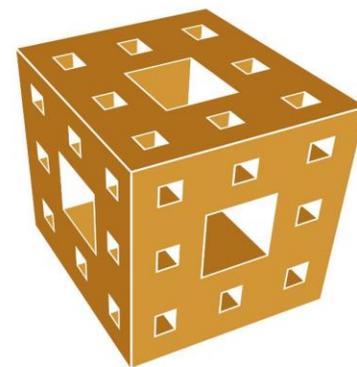


Viajando con Cultura Emprendedora

® **nevojiniciativa**



JUNTA DE EXTREMADURA



II parada

CCMI Cáceres

“El equipo investigador”

Los procesos de investigación como aspecto clave en la selección de la idea y
amplificación de los proyectos

JUNTA DE EXTREMADURA

PROGRAMA

9.30 – 10.00

Presentación de la sesión y reglas del juego
(auditorio)

10.00 – 11.30

Trabajo por equipos
(hall de entrada)

11.30 – 12.30

Presentación de resultados
(auditorio)

12.30 – 13.30

Visita guiada CCMI

Marco teórico



EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework



Para mas información, pincha en los enlaces:

- [Marco Metodológico Cultura Emprendedora](#)
- [Entrecomp Into Action - Guía aplicabilidad \(EN\)](#)
- [EntreLearn- Dinámicas ENTRECOMP para Profesorado](#)
- [Presentación resumen para el profesorado](#)



Junioemprende en el aula

El programa en el aula está marcado por 4 fases de desarrollo:

Fase 0

Orientada a la planificación docente

Fase 1

Ideas y Oportunidades

Os remitimos a la zona de recursos en la web dónde encontrareis la guía y caja de herramientas

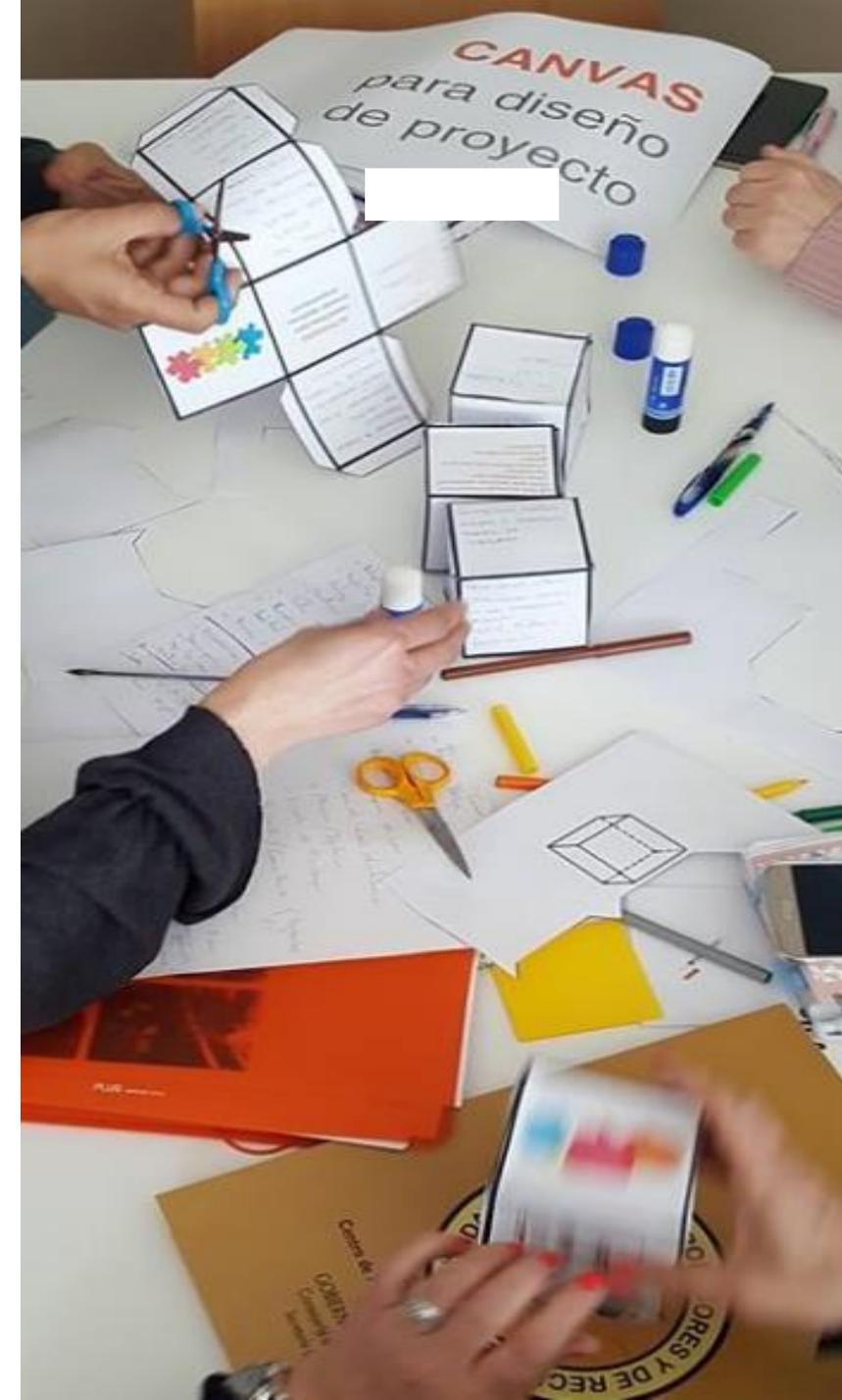
<http://culturaemprendedora.extremaduraempresarial.es/junior-emprende/>

Fase 2

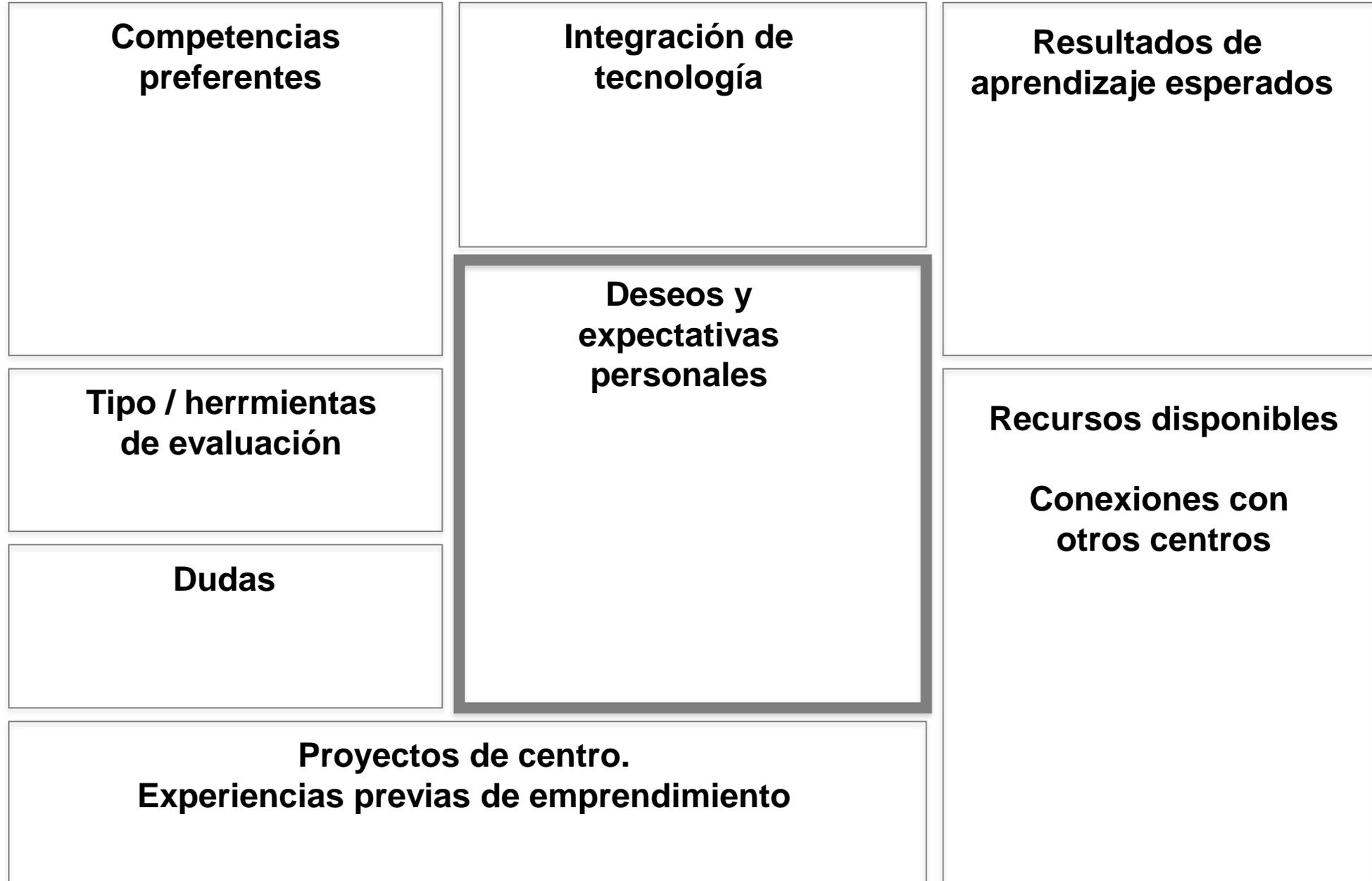
Recursos y alianzas

Fase 3

Pasar a la acción



Canvas de Situación



Programa de Formación al Profesorado



16 octubre	21 noviembre	enero	febrero
1ª Sesión Inicial Fase 0 Planificación docente ✓ Canvas de Situación	2ª Sesión Formativa Fase 1 ✓ Creatividad ✓ Equipo ✓ Visualizar el proyecto	3ª Sesión Formativa Fase 2 ✓ Diseño y planificación ✓ Transversalidad ✓ Definir Tareas	4ª Sesión Formativa Fase 3 ✓ Acción ✓ Reflexión y proyección al futuro ✓ Comunicación de resultados
Palacio de Congresos de Villanueva de la Serena	 CCMI Cáceres		

FASE 1: IDEAS Y OPORTUNIDADES

Objetivo para el aula:

- Establecer las condiciones óptimas para la **selección de ideas**, partiendo del interés del alumnado.
- Activar la **creatividad** y el **aprendizaje cooperativo**.

Metodología formación profesorado:

- **Aprendizaje entre iguales**
“Construir el conocimiento de manera conjunta”
- **Aprender haciendo**
“Activar el aprendizaje cooperativo”



DESARROLLO DEL TRABAJO ENTRE IGUALES

Durante esta sesión habéis participado 73 maestros y maestras.

Para realizar el trabajo práctico, os hemos distribuido en grupos de 7 personas (11 mesas de trabajo).

Durante aproximadamente 1 hora y 30 minutos, habéis trabajado en equipo debatiendo y consensuando estrategias y herramientas para lanzar el proyecto en la primera fase, consiguiendo las bases para que el alumnado esté suficientemente informado y motivado por participar; se active la toma de decisiones y la creatividad individual y colectiva; y empiece a activarse el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo. También hemos pedido apuntes sobre instrumentos de evaluación, ejemplos inspiradores y problemas que obstaculizan vuestro trabajo.

OS MOSTRAMOS AQUÍ LOS RESULTADOS

REPARTO DE ROLES

RoI CREATIVO

Propone ideas nuevas

RoI ORGANIZADOR

Coordina y empatiza con el grupo

RoI POLINIZADOR

Conecta ideas y recursos

RoI ANTROPÓLOGO

Comprende al usuario y su contexto

RoI CUENTA CUENTOS

Expone e integra la historia

RoI RELATOR

Recoge ideas y documenta el proceso

CANVAS: Estrategias de activación

	ESTRATEGIA	UNIDAD DINÁMICA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
MOTIVACIÓN			
TOMA DE DECISIONES			
CREATIVIDAD			
COOPERACIÓN			
EJEMPLO INSPIRADOR			
TALÓN DE AQUILES			

Resultados del trabajo en grupo

MOTIVACIÓN

Estrategias – Actividades

- Incorporar las TICS desde el comienzo del proyecto – Uso de materiales audiovisuales – Internet para investigar
- Aportar experiencias nuevas mediante salidas escolares – Promover visitas a la clase de agentes externos, familiares, emprendedores...
- Visualizar el fin del proyecto y los resultados a obtener – Orientar acciones a logro y resultados
- Dar la oportunidad para exponer sus ideas y trabajos de investigación
- Buscar colaboraciones con otros centros escolares
- En cooperativas, la organización de mercadillos y elaboración de carteles, cuantificar beneficios
- Asumir responsabilidades
- Investigar sobre necesidades del centro y el entorno cercano, recoger ideas en tablas
- La planificación y creación del blog del proyecto desde el principio, que sean los responsables
- Introducir el concepto de emprendimiento con vídeos y dossier de años anteriores. Dinámicas grupales como las que hay en la *Caja de Herramientas* de Junior
- Espacio para expresar preferencias individuales, dinámicas como el árbol
- Contar Junior al resto del centro, sentirse responsables y protagonistas
- Involucrar a otros dentro y fuera del centro, incluidas las familias. Hacer presentación a familias al inicio
- Hacer entrevista a emprendedores y personajes de la comunidad sobre emprendimiento
- Visualizar vídeos y materiales de años anteriores. Enseñar fotos de encuentros para ver el premio
- Utilizar técnicas creativas como lluvia de ideas etc., para explorar sus intereses

Comentarios del equipo:

Os animamos a leer este artículo publicado por la OECE que ahonda en estrategias para aumentar la motivación al alumnado

<http://www.oecd.org/education/cei/The%20Nature%20of%20Learning.Practitioner%20Guide.ESP.pdf>

Resultados del trabajo en grupo

TOMA DE DECISIONES

Estrategias – Actividades

- Buscar espacios de empatía desde el principio donde no se censuren las ideas, para favorecer la toma de decisiones de manera democrática
- Dejarlos influir en la formación de los equipos, favorecer que se pongan en valor las destrezas individuales
- Crear una “campana electoral” donde cada uno defienda su rol y responsabilidad en el grupo
- Buscar el consenso y diálogo, crear asambleas, mesas redondas y votaciones de ideas, roles, etc.
- Pedir ayuda dentro y fuera del centro escolar
- Dejarles decidir con la guía del maestro-a pero asegurarse de que el grupo es quien toma las decisiones
- Hacerles meditar sobre los riesgos que conllevan sus decisiones y preparar medidas por si surgen problemas
- Poner en marcha actividades de gestión del tiempo y elaboración de calendarios
- Planificar asambleas periódicas
- Pasar filtros a la ideas, viabilidad, ética, grado de consenso, grado de beneficio económico o social
- Trabajar en claustro el espacio de toma de decisiones del alumnado
- Potenciar la toma de decisiones en pequeños detalles relacionados con el día a día de la vida del aula
- Visitas de personas emprendedoras que hablan de su experiencia en primera persona
- DAFO continuo del proyecto, que se revisa y amplía en cada etapa

Comentarios del equipo:

La toma de decisiones está íntimamente ligada al liderazgo y al emprendimiento, implica asunción de riesgos, pensamiento crítico y resolución de problemas; incrementa la motivación y la autoestima. Siempre hay espacios para fomentar la participación y capacidad de elección del alumnado en la vida del aula y este proceso es fundamental para promover el espíritu emprendedor

Compartimos algunas herramientas orientadas a fomentar el liderazgo y toma de decisiones en el alumnado:

<http://culturaempresarial.extremaduraempresarial.es/wp-content/uploads/2012/09/Descargar-Propuesta-de-Trabajo.pdf>

Resultados del trabajo en grupo

CREATIVIDAD

Estrategias – Actividades

- La lluvia de ideas y posterior selección y debate en torno a un tema propuesto. Pensamiento divergente - convergente
- Usar murales, infografías e ilustraciones para dar forma al proyecto (Visual Thinking). Uso de mapas mentales
- Potenciar las salidas y visitas a otros centros de Junior
- Acondicionar el espacio
- Potenciar su iniciativa y la propuesta de ideas que puedan mejorar el centro y el entorno. Realizar entrevistas. Dejar que se autoorganicen
- Investigar un tema antes de proponer ideas
- Dar identidad al proyecto, elegir nombre, icono, mascota, logo, slogan y valores, intentar buscar la diferencia
- Usar la ruleta Mapfre para explorar ideas que aporten valor al entorno
- Buscar pensamiento divergente, disparador de ideas (asociaciones libres)
- Diseño del blog visual y creativo. Que se encarguen ellos de planificarlo y hacerlo
- Estimular la imaginación, objetivo “Imagina tu empresa”. Estimular los sueños y las visiones de futuro
- Incorporar nuevas tecnologías. Herramienta “Canvas” digital. Producir el logo en diferentes formatos, escultura, impresión 3D etc.
- Visualizar el objetivo final con maneras creativas de realizarlo. Enlazar con proyectos de centro, como punto de partida y conexión en el desarrollo
- Analizar otros proyectos Junior y buscar cómo mejorarlos
- Buscar el elemento lúdico
- Actividad “pez enganchado” y “hora de la merienda”

Comentarios del equipo:

En la *Caja de Herramientas* que está en la web de Cultura Emprendedora – zona recurso, encontraréis diversas técnicas y recomendaciones para estimular la creatividad. Aportamos sesión creatividad y web de referencia:

<https://drive.google.com/file/d/1J9EcGYTq9xG-1kCVrZosZ4Ek-uRu97IO/view?usp=sharing>

Sesión de creatividad pautada, creada por el equipo Cultura Emprendedora: Selección de técnicas y dinámicas creativas

<https://www.neuronilla.com/desarrolla-creatividad/tecnicas-creatividad/>

Resultados del trabajo en grupo

COOPERACIÓN

Estrategias – Actividades

- Poner consciencia en la creación de grupos heterogéneos. Grupos de base y grupos puntuales
- Fomentar las candidaturas a roles cooperativos y elegir figuras democráticamente
- Programas reuniones y asambleas periódicamente
- Dinámicas de grupos y juegos cooperativos para reforzar la cohesión grupal
- Establecer grupos rotatorios para responsabilidades concretas
- Dar responsabilidades a miembros del grupo mas retraídos o tímidos
- Involucrar a las familias en talleres y actividades
- Considerar el trabajo cooperativo a nivel de centro y como estrategia no como actividad puntual
- Cooperar en la elaboración de materiales promocionales y productos. Trabajar en base a objetivos
- Mostrar grupos en organigramas, división de tareas y roles. Consensuar medidas para solucionar problemas
- Usar herramientas de *Scolarium*
- Usar nuevas tecnologías para trabajos colaborativos
- Implicar toda la comunidad educativa
- Potenciar evaluaciones grupales
- Buscar sistemas de recompensas que identifican y otorga el grupo

Comentarios del equipo:

El trabajo cooperativo ha sido siempre un pilar en la metodología de trabajo de Junioremprende

Estrategias de aprendizaje cooperativo CA-AC:

<https://drive.google.com/file/d/1EthyzzUrAkQqhUtt8sjLZnNRPZdWSh2/view?usp=sharing>

Dinámicas puntuales para activar la cooperación:

<https://drive.google.com/file/d/10sE4saEg1bN2ZobCKAfhIUmlDnFahpJt/view?usp=sharing>

Resultados del trabajo en grupo

EJEMPLOS INSPIRADORES

- Tomar la investigación como proceso transversal para saber qué está pasando en el mundo
- Buscar casos reales en el propio Junior
- El “*banco de la amistad*” como recurso: <http://www.superpt.es/el-banco-de-la-amistad/>
- Buscar casos reales en la tele y la prensa del poder de los niños para transformar el mundo. Animarles a esta búsqueda
- Inspirar a otros, mostrando al centro y a la comunidad qué hacen y cuáles son sus ideas. Ser la inspiración
- Buscar el valor que se genera a nivel de clase, centro, comunidad en todo lo que hacen
- Buscar a un centro Junior con más experiencia e invitarles al centro propio
- La mejor inspiración es ampliar el programa a todo el centro
- Las Jornadas Junior son un buen ejemplo inspirador. Buscar recursos de otros años en prensa, youtube y web
- Buscar ejemplos en las historias de las familias y alumnado
- Invitar a emprendedores de la zona
- Aportar experiencias y visitas significativas
- Reforzar el emprendimiento social
- Experiencias de proyectos Junior que han funcionado
- Lanzar retos relacionados con problemas que afectan a la comunidad. ODS

Comentarios del equipo:

Canal de Youtube con vídeos de proyectos contados por el alumnado

<https://www.youtube.com/user/CulturaEmprendoraExt>

Escuelas ChangeMakers Asoka

<https://spain.ashoka.org/educacion-changemaker/escuelas-changemaker/escuelas-changemaker-ashoka/>

Entrevista Cesar Bona

<https://eldiariodelaeducacion.com/blog/2017/01/31/todo-el-mundo-habla-de-que-hay-que-hacer-un-cambio-educativo-pero-hay-que-preguntarse-si-estamos-preparados-para-ese-cambio/>

8 adolescentes que están cambiando el mundo https://elpais.com/elpais/2019/03/25/icon/1553510377_615648.html

Resultados del trabajo en grupo

TALÓN DE AQUILES

- La principal crítica es la falta de tiempo para programas e implementar el proyecto Junioremprende en el aula
- Se hace referencia a los límites administrativos, la falta de compromiso del claustro
- Se comenta la falta de recursos económicos para iniciar el proyecto y mantenerlo
- La incomprensión de compañeros y compañeras del centro que no valoran el impacto de Junior y las salidas
- Las familias toman como referencia la educación que ellos recibieron y les asusta que otra manera de enseñar no permita seguir el temario y dejar contenidos sin cubrir
- El alumnado está encapsulado en el currículum y no saben que se espera de ellos
- No queda claro cómo plasmar estándares de aprendizaje en el desarrollo del proyecto
- Evaluación y auto-evaluación del profesorado, niveles de implicación desiguales y falta de sistema de apoyo entre iguales
- Desigualdad de recursos entre centros
- La falta de tiempo hace que no se le de suficiente responsabilidad al alumnado
- Desmotivación en el alumnado cuando se generan expectativas que no se cumplen
- Necesario conseguir horas de coordinación y a ser posible presupuesto para cada centro

Comentarios del equipo:

Desde el equipo de trabajo de Junioremprende estamos abiertos a nuevas propuestas y metodologías para trasladar al grupo de participantes. Si tenéis herramientas o experiencias que queráis compartir, por favor contactad con nosotros en

junioremprende@juntaex.es

ESTAREMOS ENCANTADOS DE ESCUCHAROS Y COMPARTIR VUESTROS RECURSOS INDIVIDUALES

Galería Fotográfica





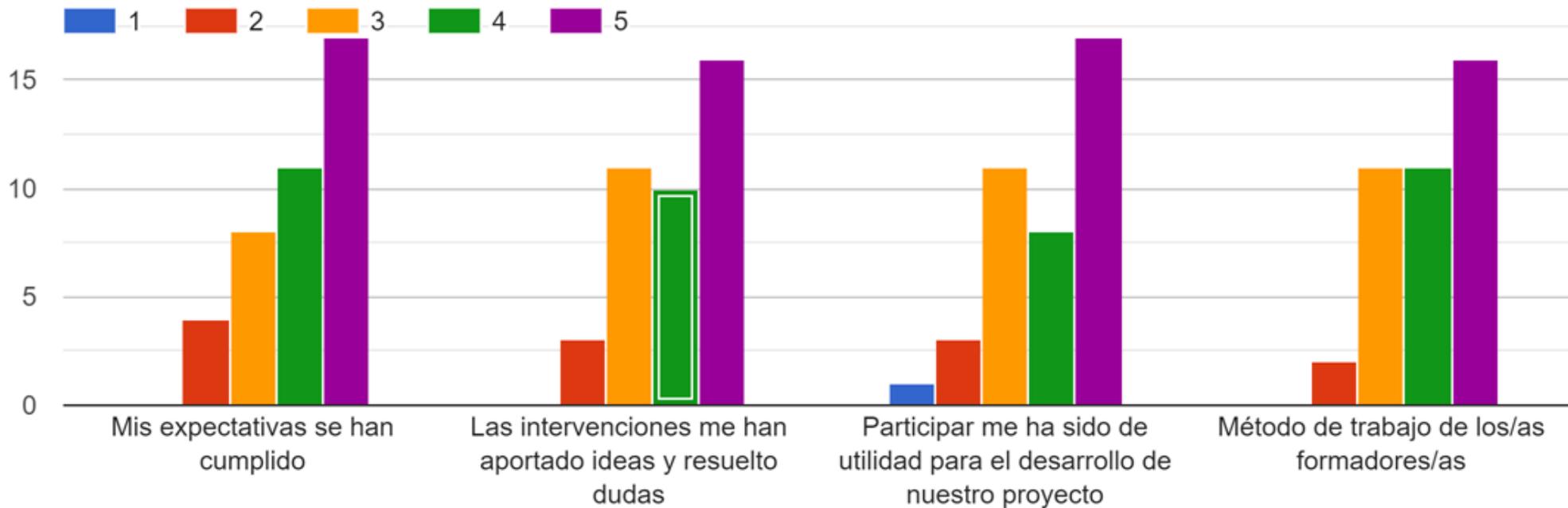




Evaluaciones recibidas

Hemos recibido 40 evaluaciones de las 75 personas participantes. Gracias por compartir con nosotros vuestras valoraciones

Por favor, califica de 1 (pésimo, nada) a 5 (excelente, todo) los siguientes aspectos:



Algunos comentarios abiertos

En esta sesión he echado en falta...

- Intervención de alguna persona experta
- Ideas que sean más originales que las que hacemos siempre
- Nada, ha estado genial
- Mas tiempo para conocer proyectos y experiencias de otros centros
- Mas explicaciones del proceso para las personas nuevas
- Cómo plasmar el proyecto en el currículo. Se habla mucho del producto pero ¿qué queremos conseguir curricularmente?

Comenta lo que consideres de la sesión

- La dinámica de trabajo ha sido muy productiva, la visita al centro de cirugía ha sido inspiradora
- Me gusta más tomar el café todos al mismo tiempo para poder charlar con compañeros que estaban en otros grupos
- Me ha gustado la organización y el lugar, enhorabuena!!
- Durante las ponencias he podido observar que algunos de los más veteranos no callaban hablando de banalidades como moda o peinados molestando gravemente a los que venimos por vocación e intención de mejora. Deberían ser controlados por los ponentes
- Me falta también cómo solventar las dificultades
- Siempre estos encuentros son positivos sobre todo por la puesta en común de los diferentes proyectos e ideas de actividades de otros compañeros

Lo que más me ha gustado de la sesión...

- El sitio y la organización
- El trabajo cooperativo y grupal
- Poder compartir
- Ideas concretas y prácticas para aplicar en mi centro
- La exposición final
- Os felicito por el sitio y la organización
- Tiempo para hablar y compartir entre docentes

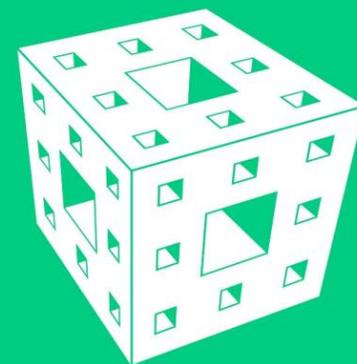
Para la próxima me parecería interesante...

- Pasar documentación de todos los proyectos de otros centros, de qué van y el contacto
- Desarrollo de algún proyecto con líneas claves
- La puesta en común no sea repetitiva. Sea más espontánea
- Una visita de un experto
- Formar parte de dinámicas que podemos poner en práctica con nuestros alumnos
- Revisar las dinámicas del *Rincón* de recursos
- Conocer el desarrollo de las actividades con las mismas metodologías
- Conocer experiencias reales de centros
- Continuar igual



Viajando con Cultura Emprendedora

® nevojiniativa



**NOS VEMOS
EN ENERO**

JUNTA DE EXTREMADURA