

# AMPAS

## EMPRENDEDORAS



CULTURA  
EMPRENDEDORA

SESIONES III y IV  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS  
EN EL ÁMBITO FAMILIAR

# Habilidades sobre las que vamos a trabajar

sentido crítico y espíritu  
investigador e innovador.

Asertividad

iniciativa

solidaridad

comunicación

autodisciplina y  
autocontrol

autonomía

resolución  
pacífica de  
conflictos

liderazgo

cooperación y  
espíritu de equipo

superación y  
asunción de riesgos

imaginación y  
creatividad

autoestima

toma  
de  
decisiones

responsabilidad

flexibilidad

tenacidad y  
perseverancia



La **misión**: niños y niñas **muy capaces**

# SENTIDO CRÍTICO Y ESPÍRITU INVESTIGADOR

el **Sentido Crítico** es el proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar, de forma efectiva, a la posición más razonable y justificada sobre un tema.

el **espíritu investigador** e innovador es el entusiasmo por investigar, por realizar acciones orientadas a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución de problemas o interrogantes propuestos, además introducimos el carácter innovador, es decir que se pide hacer el esfuerzo y aportar algún aspecto novedoso.

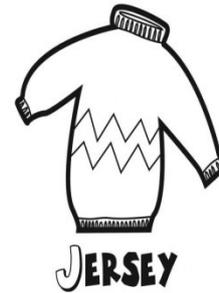
La **clave**: hacer **preguntas**



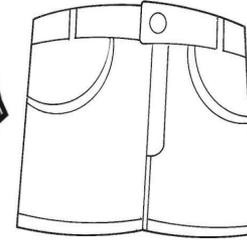
- Haz preguntas para estimular la creatividad
- Utiliza preguntas guías
- Aplica una actividad corta de 5' al comienzo de alguna tarea
- Enseña principios de pensamiento crítico
- Fomenta que los miembros de tu familia se conozcan un poquito más
- Hacer preguntas inesperadas
- Fomentar el pensamiento independiente
- Fomentar la escucha activa
- Hablar menos para que los niños y niñas piensen más
- Ser un modelo
- Utilizar el método socrático para plantear preguntas
- Fomentar la colaboración
- Solicitar a los hijos e hijas que expliquen tanto su propósito como su tarea
- Estimular para que los niños y niñas determinen el paso a seguir
- Fomentar el descubrimiento
- Fomentar la auto evaluación
- Enseñar aplicaciones útiles

# dinámica 1

Con este material cómo trabajarías el sentido crítico y el espíritu investigador?



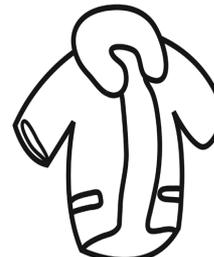
**JERSEY**



**VESTIDO**



**ZAPATILLAS**



**ABRIGO**



**BOTAS DE AGUA**

# ASERTIVIDAD

la **Asertividad** nos enseña a sentirnos libres para manifestar lo que sentimos, pensamos o queremos de los demás, tanto extraños como amigos o familiares, de una manera abierta, sincera y respetuosa, sin herir nunca los sentimientos de la otra persona.

La asertividad no es fácil para las personas adultas, y tampoco lo es para los niños y niñas, pero es algo que se puede aprender.

# La **clave**: expresar emociones



**Asembro**



**Llanto**



**Duda**



**Festejo**



**Rabia**



**Alegria**



**Amor**



**Miedo**



**Tristeza**



**Enojo**

- Decir no sin sentirse culpables
- Saber expresar lo que sienten o piensan a los demás
- Hablar diciendo la verdad sin necesidad de herir
- Favorecer las relaciones con las personas
- Reconocer los fallos propios sin desanimarse
- Aprender a hacer críticas positivas
- Reconocer los derechos de uno mismo y los de los demás
- Alcanzar los propios objetivos sin dañar a nadie
- Conseguir el sentimiento de satisfacción y seguridad en sí mismo/a
- Enseñar a los niños y niñas que no es necesario ser perfecta, ni ser el número uno, que se puede y se debe decir NO LO ENTIENDO, LO HE HECHO MAL, ME HE EQUIVOCADO, NO LO SÉ ... sin sentirse mal o tener miedo a confesarlo
- Crecer en un clima de seguridad y afecto

# dinámica 2

## **El traje nuevo del Emperador (Resumen del cuento):**

Había una vez un Emperador al que tanto importaban sus vestidos, que encargó un traje nuevo a dos bribones que prometieron hacerle un traje con una tela tan especial que solo podrían ver quienes no fueran tontos o indignos de su cargo. Pero solo acumulaban el oro y los ricos materiales que recibían, mientras hacían como que tejían. Cuando los asesores del Emperador fueron a ver a los sastres tuvieron miedo de ser tomados por tontos, y regresaron alabando grandemente el traje. Lo mismo ocurrió con cuantos los visitaron, y con el propio Emperador, quien, cuando el traje estuvo listo, no dudó en quitarse sus ropas. Y fue al desfile vestido con sus invisibles telas, que también eran alabadas por todo el pueblo. Hasta que un niño gritó entre risas "El emperador está desnudo" y todos, incluido el Emperador, se dieron cuenta del engaño y del ridículo que habían hecho.

<http://cuentosparadormir.com/cuentos-clasicos/el-traje-nuevo-del-emperador>

*Reflexionar sobre el cuento y hacer preguntas del tipo:*

¿dices siempre lo que piensas?

¿alguna vez te has atrevido a decir **no** cuando creías que tenías razón?

¿Cuándo te enfadas procuras dar tus argumentos sin herir a la otra persona? ...

# AUTODISCIPLINA, AUTOCONTROL, LA SUPERACIÓN Y LA ASUNCIÓN DE RIESGOS

la **disciplina** es la coordinación de actitudes con las cuales se instruye para desarrollar habilidades, o para seguir un determinado código de conducta u “orden”.

Desde pequeños los niños y niñas requieren del ejemplo y disciplina para orientarse en su camino hacia la autonomía. Por lo tanto la **AUTODISCIPLINA** hace referencia a la capacidad que tiene el niño o niña de desarrollar habilidades y seguir sus propios códigos de conducta y orden. Y el **AUTOCONTROL** es la disciplina de la voluntad.

La **clave**: autoestima



- El niño y la niña pequeña primero aprende a subordinar motivos, por ejemplo si quiere jugar debe hacer primero su tarea.
- Cumplen lo que los adultos dicen por agradarlos, pero donde en realidad no hay aún la interiorización de la necesidad de hacerlo por el beneficio que esto le reporta a él o ella y a los demás.
- Con una educación adecuada el niño o niña logra esta interiorización, entonces sí es posible hablar de autocontrol.
- Hablar con los niños y niñas sobre cómo fijar metas realistas.
- Ayudar a los hijos e hijas a fortalecer su sentido de capacidad.
- Ayudar a fortalecer progresivamente su autoestima, es decir, el sentimiento y convencimiento mental que puede lograr lo que se propone tanto a corto, como a largo plazo.
- Ayudar al niño o niña a organizar un plan de estudio personal.
- Ofrecer estrategias de trabajo intelectual.
- Reforzar los progresos, verbal y socialmente.
- Valorar las destrezas.
- Educar en valores.

# dinámica 3

## 4 actividades que podemos trabajar en casa:

1. **JUEGOS DE MESA:** la oca, el parchís, cartas, dominó ... juegos en los que se aprende a esperar el turno, a perder y así poder manejar el enojo.
2. Charlar en familia y **decidir actividades para realizar juntos**, donde la madre y el padre escogen en una ocasión y el niño o niña en otra.
3. Hablar sobre lo sucedido en **cuentos o películas** ¿qué hizo el personaje?, ¿cómo resolvió el problema? ...
4. **Reglas claras y disciplina**

# SOLIDARIDAD

la **solidaridad** es un valor que se puede definir como la toma de conciencia de las necesidades de los demás y el deseo de contribuir y de colaborar para su satisfacción. Se trata de un valor que hay que fomentar tanto en la familia como en la escuela, así como en otros ámbitos.

La **clave**: el ejemplo y la empatía



- La solidaridad debe ser enseñada y transmitida a través del ejemplo.
- Es necesario que las familias enseñen a los niños y niñas a ponerse en el lugar del otro y eso puede empezar por ellos mismos.
- Ser solidario debe ser una regla como las demás normas de educación.
- Es muy importante la comunicación, ya que fomenta la confianza de los niños y niñas a las enseñanzas y a la transmisión de valores.
- Es recomendable hablar de lo que está bien y mal, y de cómo nos gustaría que se hicieran las cosas y que podemos hacer para colaborar.
- La educación debe ser democrática, en un entorno afectivo y comunicativo positivos y con libertad para expresarse.
- Comentar en familia situaciones o acontecimientos que refuerzan la labor solidaria de alguna persona y lo que ha conseguido.
- Trabajar la empatía, es decir, el despertar de la preocupación por los demás.
- La solidaridad es altruismo que se aprende y se afianza con la práctica y el ejercicio.
- Se fomenta la solidaridad combatiendo gestos, actitudes y conductas egoístas cómodas, intolerantes...

# dinámica 4



## CAMPAÑA DE RECOGIDA DE JUGUETES USADOS

La AMPA en colaboración con CRUZ ROJA pone en marcha  
LA CAMPAÑA DE RECOGIDA DE JUGUETES USADOS

Los juguetes deben estar en buen estado,  
es decir juguetes con los que se pueda seguir jugando con normalidad.

El objetivo sensibilizar a los niños y niñas de la importancia de compartir  
sus juguetes con personas que tienen menos recursos  
y que también necesitan jugar.

**ÚNICO DÍA DE RECOGIDA:** jueves 19 de diciembre  
**HORARIO:** de 9:00 a 14:00 horas

Gracias por colaborar  
**FELIZ NAVIDAD**

Asociación de Madres y Padres (A.M.P.A)  
del C.P Suarez Somonte (Mérida)

AMPA Suárez Somonte



Buzón de sugerencias

suarezsomonteampa@gmail.com

AYUELA | Plataforma  
EDUCATIVA



# COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO

la **cooperación** es el resultado de una estrategia aplicada en el proceso o trabajo desarrollado por grupos de personas o instituciones, que comparten un interés u objetivo preestablecido, en donde generalmente son empleados métodos o mecanismos de acción que facilitan la consecución de la meta u objetivo propuesto.

**Trabajo en equipo** es una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en las personas de forma positiva porque permite que haya compañerismo. Puede dar muy buenos resultados, ya que normalmente genera entusiasmo y produce satisfacción en las tareas recomendadas.

La **clave**: el juego



Enseñar el valor del trabajo en equipo promueve un ambiente de respeto mutuo y cooperación. Las actividades de trabajo en equipo pueden ser beneficiosas para toda la familia, ya que pueden ayudar a que tu casa marche sobre ruedas. Estas lecciones también pueden ser útiles para los niños y niñas a medida que crecen y se encuentran en una variedad de situaciones que requieren trabajo en equipo, ya sea en la escuela o en el trabajo. Algunas claves:

- Proyectos de trabajo en equipo en casa
- Trabajar juntos por una buena causa
- Hacer del trabajo un juego
- Practicar deporte

# dinámica 5

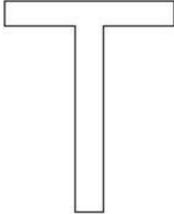
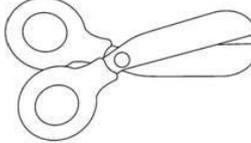
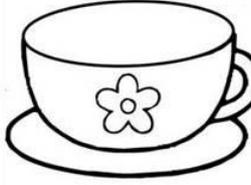
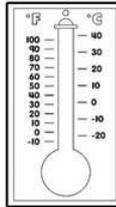
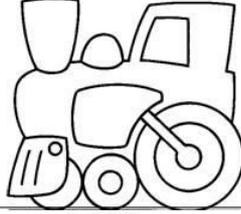
Hay miles de juegos que fomentan el trabajo en equipo y la cooperación, os ponemos un ejemplo de uno que podéis usar en casa, es divertido, da valor al trabajo en equipo y se ve perfectamente la importancia de la cooperación, sin ella el juego no sale bien.

**TÍTULO:** FIGURAS HUMANAS

**MISIÓN:** crear figuras usando los cuerpos de todos los miembros del grupo

**MATERIAL:** tarjetas, pueden ser cuadrillas de un folio, en el que se especifican figuras, letras, etc.

**NORMAS:** cada miembro elige una tarjeta al azar, la pone en común y tienen que buscar la estrategia para conseguir que salga la figura.

			
T	TORTA	TIJERA	TORO
			
TAMBOR	TAZA	TERMOMETRO	TELEVISOR
			
TUCAN	TREN	TIGRE	TELEFONO

# CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN

por **creatividad** se entiende la facultad que alguien tiene para crear y la capacidad creativa de una persona. Consiste en encontrar procedimientos o elementos para desarrollar labores de manera distinta a la tradicional, con la intención de satisfacer un determinado propósito. La creatividad permite cumplir deseos personales o grupales de forma más veloz, sencilla, eficiente o económica.

**Imaginación** es la facultad que tiene una persona para representar imágenes de cosas reales o ideales. Se trata de un proceso que permite la manipulación de información creada en el interior del organismo (sin estímulos externos) para desarrollar una representación mental.

La **clave**: practicar



Desde pequeños los niños y niñas descubren el mundo que les rodea, los espacios, los objetos y las personas. Quieren curiosarlo y experimentarlo todo. Además constantemente inventan soluciones para resolver los problemas con los que se encuentran. Usan su creatividad y su imaginación para conquistar el mundo al tiempo que crecen, aprenden y se expresan. Algunas claves:

- No reprimirles
- Que los padres y madres sean imaginativas
- Entrenar y hacer actividades que fomenten la creatividad.

# dinámica 6

**Jugar a buscar nuevas utilidades a objetos cotidianos.**

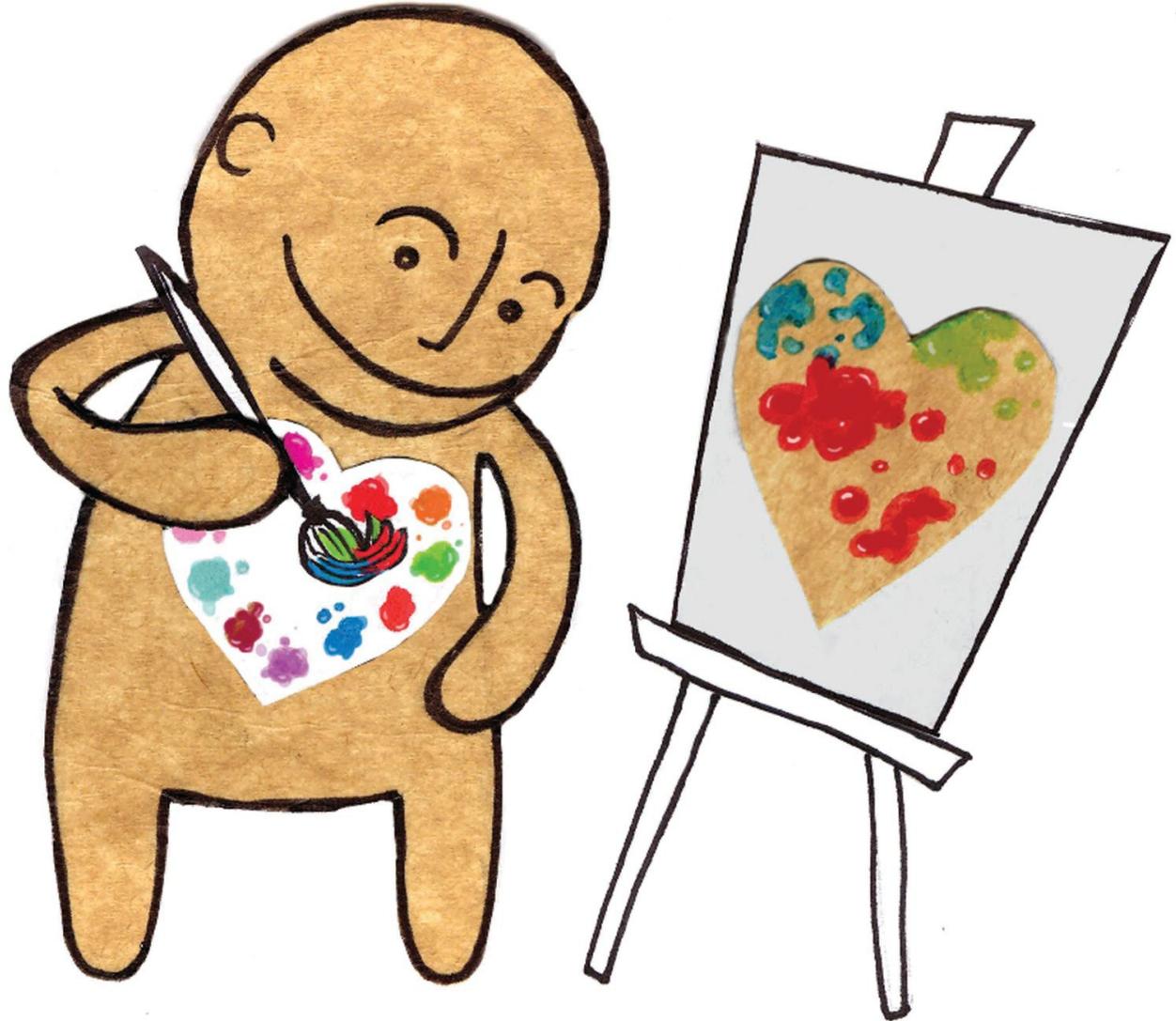
¿para que puede servir un cepillo de dientes además de para limpiarse la boca? ...



# AUTOESTIMA

la **autoestima** es el amor y aprecio que tenemos por nosotros o nosotras mismas.

La **clave**: confianza



Cada nueva experiencia, cada éxito o fracaso y todas las cosas que hacemos van formando y cambiando la imagen que tenemos sobre nosotros mismos. Cuando un niño o niña están en su etapa de desarrollo se está formando su autoestima, y la autoestima en los niños y niñas es especialmente vulnerable, ya que tiene pocas experiencias con las que formarse una idea sobre si mismo. Si el niño o niña forma una baja autoestima, le perjudicaría en la formación de su personalidad. Las inseguridades propias de la edad o los temores a fracasar entre lo desconocido, hacen que la autoestima pueda sufrir especialmente durante esta edad. Para aliviar esos episodios y lograr que el niño o la niña se convierta en una persona más feliz, hay que poner en marcha una serie de acciones desde el entorno familiar.

La principal clave es la alta confianza que un niño o una niña tenga de si misma lo que hace que tenga mayores posibilidades de superar las dificultades que se le presenten.

# dinámica 7

Os proponemos tener una ficha adaptada a cada familia con los siguientes consejos y tenerla siempre presente:

Ofrecer oportunidades de éxito

Limitar la experiencias difíciles

Educar en sociabilidad

Transmitir el valor de compartir

Enseñar a disfrutar de las pequeñas cosas

No comparar a tus hij@s con otros niños o niñas

No criticar las equivocaciones

Permitir las equivocaciones y los errores

Jugar con los niños y niñas

Hablar con los niños y niñas

Ayudar a que se pongan metas realistas

Inculcar el amor por la vida y la naturaleza

Ser cariñosos/as

Pasar tiempo libre con los hijos/as

No actuar en forma violenta frente a los niños/as

Transmitir la necesidad de creer en los sueños

Confiar en los niños y niñas

Infundir hábitos saludables

Buscar razones para elogiar a los niños y niñas

Inculcar la idea del esfuerzo

No presionarles para que tengan éxito

Escuchar con atención sus planteamientos

Enseñar a valorar a las demás personas

Mostrar hábitos y costumbres saludables

No educarles para que se sientan culpables

Guiar a los hijos/as a aprender nuevas tareas

# AUTONOMÍA

la **autonomía** se puede definir como la capacidad que se posee para realizar actividades sin ayuda de los demás. En los niños y niñas es muy importante fomentar y potenciar el desarrollo y adquisición de la misma, por las siguientes razones:

- Aumenta la autoestima
- Desarrolla la responsabilidad
- Fomentamos el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender
- Están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes

La **clave**: paciencia



Muchas veces debido a las prisas, tendemos a hacerle las cosas a los niños y niñas pensando que más tarde podrán aprender. Y otras veces debido a la respuesta de los niños y niñas como “yo no puedo” o “yo no sé” tendemos a hacerles las cosas. Esta actitud nuestra no favorece el desarrollo de los mismos. Dado que tienen una actitud favorable para hacer las cosas por sí solos/as y para cooperar en las tareas de la casa y del colegio, debemos aprovechar esa tendencia para desarrollar la autonomía. Una metodología muy interesante es:

- Los ejercicios de la vida práctica.

# dinámica 8

**EJERCICIOS DE LA VIDA PRÁCTICA**, los niños y niñas se sienten atraídos por estas tareas debido a que son acciones realizadas por los adultos. Se trata de actividades que inculcan inspiración, repetición y concentración en detalles precisos. Son un trabajo de adaptación al medio ambiente, tal adaptación y el adecuado funcionamiento dentro de él constituyen la esencia misma de una educación útil. Estos ejercicios contribuyen a la construcción interna de la disciplina, la organización, la independencia y el respeto propio a través de la concentración de atención en un ciclo de actividad preciso y completo. Así desarrollaremos su autoestima, su seguridad y capacidad de atención.

**Los ejercicios de la vida práctica se dividen en:**

- **Cuidados personales:** limpiar zapatos, lavarse las manos, sonarse la nariz, lavar ropa, vestirse, en el baño pasar agua de un recipiente a otro, lavar mesas ...
- **Cuidado del ambiente:** recortar, barrer y limpiar el suelo, coser, limpiar una mesa, pelar frutas o verduras, rallar pan ...
- **Gracia y cortesía:** saludar y despedirse, observar y respetar el trabajo de los demás , esperar en su sitio, esperar el turno ...
- **Juego del silencio:** escuchar los ruidos del ambiente, observar un objeto, silencio corporal, reconocer timbres de voz, reconocer el ruido del medio ambiente, cerrar los ojos y la relajación.

# INICIATIVA

**iniciativa** es la predisposición a emprender acciones, crear oportunidades y mejorar resultados sin necesidad de un requerimiento externo que lo empuje, apoyado en la autoresponsabilidad y la autodirección.

# La **clave**: proactividad



Tener iniciativa supone adoptar una actitud proactiva, despierta ante la realidad y con la madurez suficiente para asumir las consecuencias de la acción.

Implica marcar el rumbo por medio de acciones concretas, no sólo de palabras.

# dinámica 9

Dinámicas que podemos desarrollar en el entorno familiar giran en torno a tres áreas:

- 1. Estimular la iniciativa en el desarrollo de tareas del hogar** ¿quién quiere poner la mesa?; y en la organización de actividades de ocio ¿Qué queréis hacer esta tarde? ...
- 2. Juegos ocasionales en los que cualquiera puede ganar:** jugar con un globo a tocarlo para que no de en el suelo, jugar al juego de las sillas y la música, sin que salgan jugadores aunque sí se quiten sillas ...
- 3. Estimular los juegos de simulación con una amplia variedad de roles:** jugar a papás y mamás, donde el niño o la niña en cuestión algunas veces será la mamá, otra el bebé ...

# RESPONSABILIDAD

**responsabilidad** es la aceptación por parte del niño o de la niña, del joven o adulto/a, de la labor o tarea a realizar, así como la motivación interna para llevarla a cabo.

Componentes de la responsabilidad:

- Definir con toda claridad la tarea a realizar.
- Cuando el niño o niña acepta realizar la labor o tarea se traspasa el umbral de la obediencia a la responsabilidad.
- Capacidad para motivar.

La **clave**: motivar



La responsabilidad se trabaja a través del desarrollo de habilidades motivacionales, es decir, enseñar a los y las niñas a motivarse por sí mismas, lo cual requiere reemplazar la motivación externa por la motivación interna, desarrollando habilidades como:

- Aprender a fijar metas a largo plazo
- Aprender a confiar y a trabajar por esas metas que se han establecido.
- Aprender a dividir estas metas en etapas cortas que le permitan paso a paso ir logrando los objetivos y aprender a pedir ayuda.

# dinámica 10

## RESOLVER UN PROBLEMA:

1. **Definir el problema:** examinar la situación y plantear el problema de tal forma que toda la familia pueda intervenir en él. “Gastamos mucha luz en casa, ¿qué podemos hacer para ahorrar y no gastar tanta luz?”.
2. **Recopila datos:** ¿a quién perjudica esta situación?, ¿Quiénes intervienen?, ¿quién puede ayudar a solucionarlo?, ¿es urgente encontrar la solución?, ¿qué opciones hay?. Habría que responder a estas preguntas entre toda la familia, si seguimos con el ejemplo anterior del gasto de luz, podríamos llegar a que nos perjudica a toda la familia, intervenimos todos, todos podemos ayudar a solucionarlo, cuanto antes solucionemos el problema mejor y las opciones son, sobre todo, apagar las luces cuando no se está en la habitación o es de día, apagar aparatos electrónicos cuando no se estén usándose ...
3. **Considerar muchas opciones.** Podemos hacer una lluvia de ideas, por muy absurdas que puedan parecer las respuestas nos pueden dar soluciones al problema.
4. **Evaluación de las ideas y elección de una solución.** No es más de ver a quiénes afectan las posibles soluciones que tomemos y si podemos controlarlo. En el caso de la luz, las soluciones propuestas nos afectan a todos los miembros de la familia y sí podemos controlarlas.
5. **Planificar, poner en práctica y evaluar:** cuando la solución se ha dado entre toda la familia, se tendrá más apoyo a la hora de poner en marcha las aportaciones, al cabo del tiempo volveremos a plantear el tema para ver si estamos cumpliendo con lo acordado.

# TENACIDAD Y PERSEVERANCIA

la **tenacidad y perseverancia** es un esfuerzo continuo, supone alcanzar lo que se proponen y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir, es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto. Con perseverancia y tenacidad se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo. El estudio siempre implica paciencia y perseverancia para su conclusión. Por esto es muy importante que los niños y niñas aprendan a ser perseverantes. Les brindará estabilidad, confianza en sí mismos y madurez.

La **clave**: constancia



Educamos la perseverancia y la constancia con el ejemplo. Las familias pueden enseñar que es ser tenaz y perseverante a través de sus acciones. Lo lograremos si somos constantes en nuestras actividades y nos anticipamos a los obstáculos, si tenemos firmeza frente a las dificultades, si enfrentamos los retos sin miedo, con un compromiso pleno y decidido para cumplir con nuestra tarea o la actividad que sea.

# dinámica 11

Se puede trabajar la perseverancia y la tenacidad a través de **tareas muy sencillas:**

- Haciendo deberes
- Participando en juegos dónde a veces se gana o se pierde
- Planteándonos metas
- Con el apoyo de los padres y madres
- Cuando se tiene que cumplir una tarea para conseguir lo que se quiere
- Recibiendo la enhorabuena
- Identificando fallos y errores para tratar de no repetirlos o ajustarlos
- Practicando deporte
- Haciendo manualidades ...

**Un ejemplo: vestirse solos:**

- Comenzamos a trabajar la toma de decisiones, ¿qué me pongo?, ver si lo elegido es lo más adecuado para la situación.
- Poner metas alcanzables: comenzamos por la ropa interior después del baño, y el pijama, por pantalones, faldas, calcetines o leotardos, pasando por el abrigo y acabando con las camisetas, gerseys, los cordones de los zapatos ...
- Ir reconociendo las metas alcanzadas, darles importancia, analizar las dificultades, proponer soluciones ...

# RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

la **resolución pacífica de conflictos** son los procesos por los cuales se resuelven las diferentes incompatibilidades que surgen en las distintas situaciones problemáticas, y dichos procesos obedecen a una metodología participativa, donde influye el manejo de técnicas de comunicación, confianza, conocimiento, etcétera.

# La **clave**: comunicación



Normalmente cuando nos enfrentamos a un conflicto tenemos un número limitado de medios para intentar resolver sus disputas. Los desacuerdos, problemas y conflictos pueden surgir, prácticamente, en cualquier relación. Algunos consejos:

- Evitar el conflicto
- Conversar, primero de manera informal
- Tratar de negociar
- Mediación familiar, cuando el conflicto se ha estancado.

# dinámica 12

Existen multitud de dinámicas que trabajan la resolución pacífica de conflictos, según la edad de los niños y niñas se deben aplicar unas u otras, lo que aquí nos interesa es jugar con nuestros hijos e hijas en casa, y trabajar este tema a través de un juego sencillo.

Un ejemplo: **CRUZAR EL RÍO**

**MISIÓN:** cruzar un río imaginario, a través de piedras imaginarias que son folios.

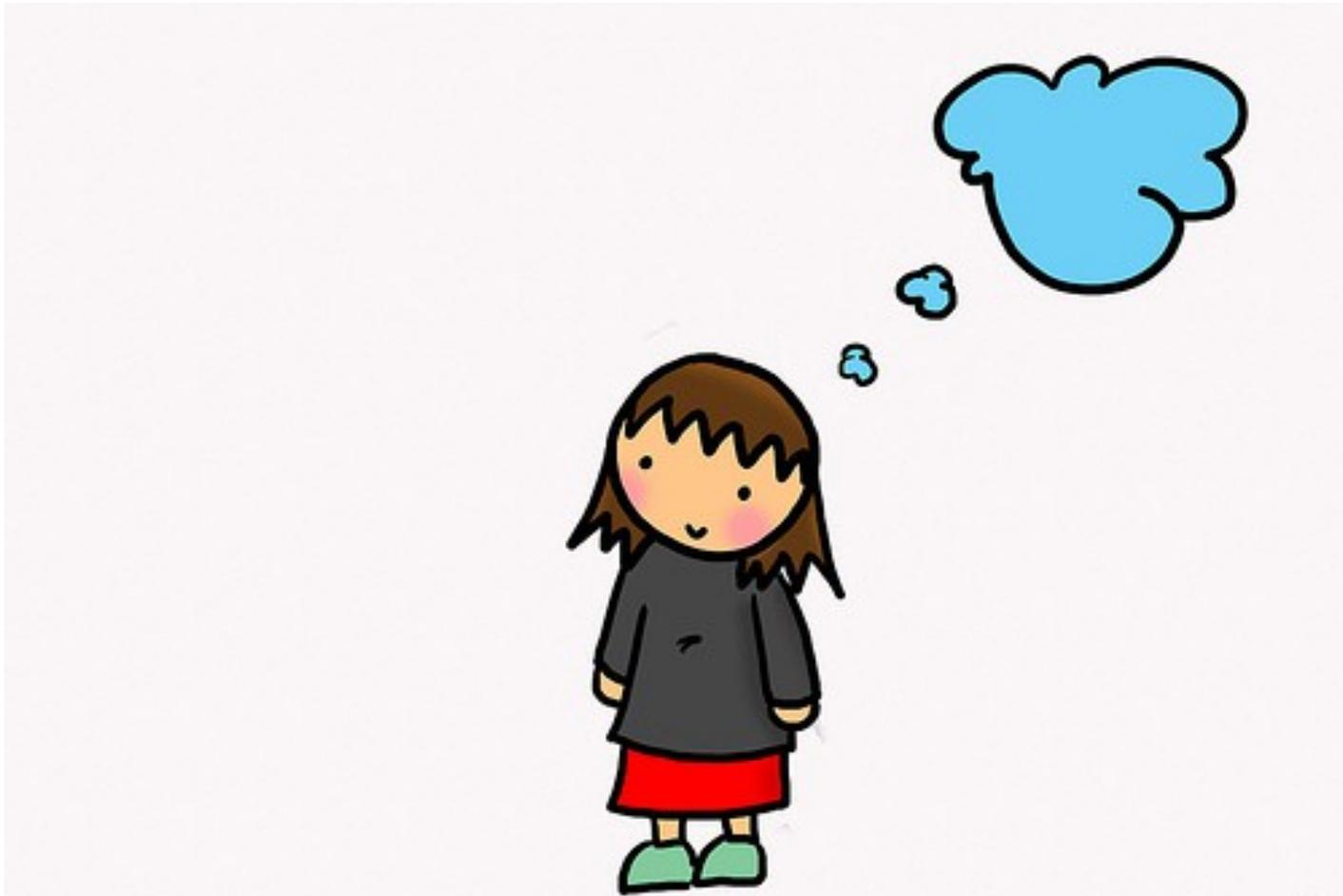
**DESARROLLO:** el objetivo del juego es cruzar el río, tendremos siempre menos piedras que personas que necesitan cruzar el río, y la consigna es que si se pisa fuera de las piedras hay que empezar de nuevo el camino ya recorrido.

Es un juego divertido, en el que se trabaja la importancia de la comunicación, y de la organización para poder solucionar el problema que tenemos.

# TOMA DE DECISIONES

la **toma de decisiones** es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel profesional, familiar, sentimental o personal.

# La **clave**: asunción de riesgos



- Para ayudar a tomar una decisión hay que definir claramente los motivos de esa decisión, los objetivos que pretenden alcanzar y el método que emplearán, para hacer el seguimiento, durante el tiempo que desarrollen la decisión que han tomado.
- Hacer un plan privado, es una reflexión interna que se invita a hacer a los niños y niñas por escrito, antes de comentárselo a los padres y madres, con la intención de que tengan más claro lo que persiguen.
- Proponer metas a corto, medio y largo plazo.

# dinámica 13

Imaginaros una niña que quiere participar en una actividad extraescolar, por un lado le gusta mucho el fútbol, pero siente vergüenza por si es la única niña, y por otro lado sus amigas van a ballet y la están animando a que se apunte a ballet con ellas. ¿Qué podemos hacer desde la familia para ayudarla a tomar su propia decisión?:

1. **Perder el miedo a la toma de decisiones:** para que nunca impida tomar decisiones necesarias.
2. **Tener valor, conocimiento, audacia y decisión:** pues lo que haga lo tiene que hacer por sí misma, tiene que aprender a vencer obstáculos y dejarse llevar por sus intereses.
3. **Sin decisiones no hay cambio, sin cambio no hay mejoras.** Si le gusta el fútbol, el hecho de que ella se apunte puede llevar a que otras niñas lo hagan.
4. **Tomar decisiones es un acto de Libertad,** que se va adquiriendo a medida que se va madurando, pues somos artífices de nuestro destino.
5. **Enseñar, permitir y fomentar** que la niña, desde temprana edad y mediante supervisión, **vaya tomando sus propias decisiones,** para que crezca asumiendo los riesgos de sus equivocaciones, y las ventajas de sus aciertos.

# FLEXIBILIDAD

la persona **flexible** es aquella que no se sujeta a normas estrictas, a dogmas o a trabas. Que tiene disposición para ajustarse con facilidad a la opinión, a la voluntad o a la actitud de otro o de otros. Que es susceptible de cambios o variaciones según las circunstancias o necesidades. Es capaz de modificar los propios criterios, aceptar que se puede estar equivocado, acomodar el pensamiento a las nuevas circunstancias, cambiar las conductas dados los hechos, no es rígida, es ajustable ante los hechos e ideas.

La **clave**: apertura



El primer obstáculo que nos encontramos en la infancia temprana es el de pasar de una etapa de egocentrismo inicial a una conducta más social, ésta es una de las grandes tareas educativas. De ahí la importancia de trabajar con los niños y niñas en que vivan experiencias cambiantes, trabajar la generosidad y el valor de compartir y trabajar los procesos de comunicación y resolución de conflictos.

# dinámica 14

## LA RANITA VERDE

Cerca de un caserío, las lluvias formaron una gran charca. En ella buscó refugio la mamá de Ranita verde y todos sus hermanitos.

Una mañana tibia y soleada salió de la charca la ranita verde. Su piel era tan verde que brillaba con los rayos del sol y estaba tan linda que hasta ella se encontró hermosa cuando se vio en el espejo del agua. Entonces pensó que bien merecía tener una vida alegre y despreocupada. No trabajaría más, ni siquiera para ayudar a su familia.

Saltando y saltando se acercó a un árbol donde un pájaro carpintero trabajaba muy duro. Él abría un hueco en el tronco.

— “¿Quieres jugar amigo?”, le dijo la ranita verde

— “Imposible Ranita verde, debo quitar los gusanitos que hacen daño a este árbol amigo, hay otros momentos para jugar.”

— “¡Cuánto lo siento, para luego es tarde!, porque te pierdes una gran diversión, allá tú que eres tan bobo que solo piensas en trabajar.”

“Te equivocas ranita, respondió Carpintero, si piensas vivir sin trabajar, tu no sabes que el que no trabaja no come.”

Pero la ranita no oyó el consejo del pájaro carpintero, y siguió su camino diciendo que el carpintero estaba equivocado y que la razón la tenía ella, pues la vida es para gozarla.

Saltando y saltando llegó hasta una campanilla blanca. En la campanilla había una abeja.

— “¿Quieres pasear?”, le preguntó la ranita

— “Imposible”, le respondió la abeja. “Debo sacar todo el dulce de esta flor para llevarlo a mi colmena, pasearé más tarde.”

— “¡Cuánto lo siento!, tú te lo pierdes, ya te pesará, pues la vida es para gozarla”, dijo la ranita a la abeja.

— “Espera un momento Ranita”, le dijo la abeja, “estás equivocada, tu manera de pensar y actuar no es correcta, por eso te voy a dar un consejo: En la vida hay un tiempo para cada cosa, y todo no es pasear y jugar hay un tiempo para trabajar y si no lo haces vas a pasar grandes apuros.”

Pero la ranita pensó que la abeja también estaba equivocada - “Yo si soy inteligente pues mientras ellos trabajan yo juego y paseo, y como yo tengo la razón, pierden su tiempo pues nadie me hará cambiar de opinión.”

Pasaba por allí una niña que la escuchó y le preguntó: “¿Por qué dices eso Ranita verde, por qué no oyes la opinión de los demás? No siempre tiene uno la razón, hay que tomar en cuenta los buenos consejos de los demás, a veces uno está equivocado y debe cambiar la forma de pensar y de hacer las cosas.”

— “Yo no tengo que cambiar mi forma de pensar y hacer las cosas, pues yo sé que yo tengo la razón, hago solo lo que me gusta y se acabó”, contestó la ranita y saltando y saltando siguió su camino.

No llevaba mucho tiempo saltando cuando se dio cuenta que tenía hambre, mucha hambre, pero no importaba la vida hay que gozarla. Pasó otro rato mas y su estómago le pedía a gritos, aunque fuera un gusanito.

“Volveré a mi charca”, se dijo, “cogeré provisiones que seguramente mi madre me dará y saltaré por los montes y charcas jugando y paseando.”

Cuando llegó a la charca donde estaba su familia y le dijo a su madre que le diera provisiones, esta le contestó:

— “Todo el mundo te aconsejó y no quisiste cambiar de opinión, ahora arréglatelas como puedas y goza la vida, pero sin comer, porque el que no trabaja no come”.

Y el pájaro carpintero que andaba cerca agregó: — “Y el que no oye consejos no llega a viejo.”

### Pregúntale a tu hijo/a:

¿Te gustó el cuento?

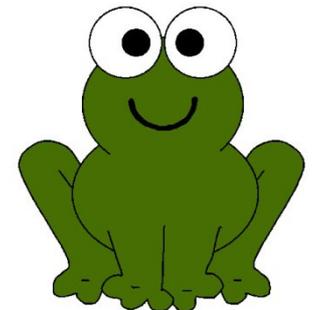
¿Qué has aprendido con este cuento?

¿Es la ranita verde un animalito flexible? ¿Por qué?

¿Es rígida? ¿Por qué?

¿Te gustaría ser cómo ella?

¿Por qué el pájaro carpintero le dijo que el que no oye consejos no llega a viejo?



# COMUNICACIÓN

la **comunicación** es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de los signos y tienen unas reglas semióticas comunes. Tradicionalmente se ha definido como el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales.

La **clave**: saber escuchar



## Algunos consejos para hablar con los hijos e hijas:

- Conecta antes de dirigir
- Dirígete al niño o niña
- Brevedad en los mensajes
- Simplicidad en los mensajes
- Practica la escucha activa pidiéndole a tu hijo o hija que repita tu petición
- Positividad
- Empieza tus peticiones con la palabra quiero
- Cuando ... entonces
- Primero las piernas, después las palabras
- Ofrece alternativas
- Habla de forma adecuada a su desarrollo
- Habla de forma socialmente correcta
- Habla de forma psicológicamente correcta
- Escribe
- Baja el tono de tus hijos/as
- Serena al niño/a
- Repite tu mensaje
- Deja que tu hijo/a complete el pensamiento
- Usa normas rimadas
- Da alternativas que gusten
- Da noticias por adelantado
- Abrir el pensamiento de un niño/a cerrado/a
- Usa cuando tú ... yo me siento ...
- Cierra la discusión

# dinámica 15

Proponemos tres tipos de dinámicas:

1. **Jugar al telefonillo estropeado:** formamos una cadena y la primera persona le dice un mensaje al oído a la siguiente, la siguiente lo repite a la posterior, y así hasta que la última persona de la cadena escucha el mensaje, ésta dice lo que ha escuchado en voz alta y se compara con el mensaje inicial que se dirá en ese momento.
2. **Juegos de mímica:** trabajar otras formas de expresión son fundamentales para entendernos, para conocernos y para enriquecer nuestras técnicas de comunicación. Un juego puede ser el de adivinar títulos de películas a través de la mímica, o adivinar objetos descritos a través de la mímica...
3. **Escucha activa:** en este caso más que un juego proponemos una acción, y es que cuando nuestros hijos o hijas nos digan algo, repetirlo delante de ellos para comprobar si lo hemos entendido y si es eso lo que nos quieren decir.

# LIDERAZGO

el **liderazgo** es la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo.

# La **clave**: dar confianza



Para obtener buenos resultados en el trabajo familiar de liderazgo, las madres y padres deben precisar lo siguiente:

- Tener una alta expectativa en sus hijos e hijas, en sus talentos aptitudes, en creer verdaderamente que pueden alcanzar grandes logros, esto último es fundamental incluso se han hecho investigaciones en este punto resultando que los niños y niñas tienen un mejor desempeño escolar cuando las expectativas e relación con ellos es alta.
- Deben tener un compromiso profesional a fondo, transmitir pasión por lo que hacen.
- Desarrollar capacidad de trabajo en equipo, tener un buen manejo de la comunicación y expresión, tener buenas relaciones interpersonales, con capacidad de tomar decisiones entre habilidades que los llevan al éxito.

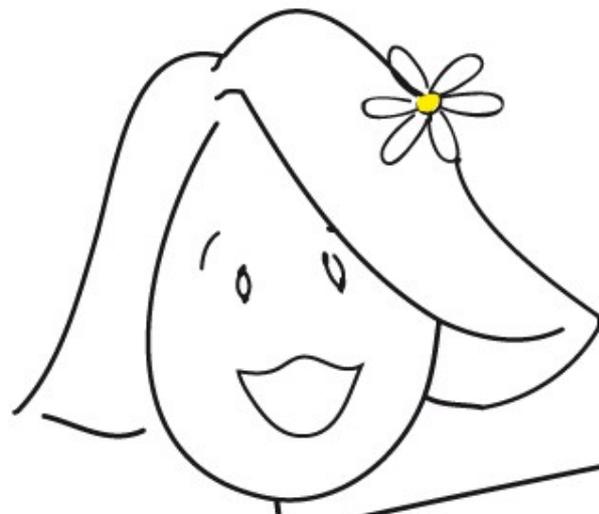
# dinámica 16

**The Manager:** o lo que conocemos habitualmente por el encargado/a.

Dentro de la vida cotidiana de una familia, podemos nombrar cada día, o solamente durante los fines de semana, a un manager, o encargado/a, quién se responsabiliza de organizar el día, con un modelo de plantilla.

Con esta dinámica daremos responsabilidad a los niños y niñas, tendrán que tomar decisiones y tendrán que ejercer de líderes ante el resto de miembros de la familia.

TAREAS	RESPONSABLE
Comida: 1º lentejas 2º filete de lomo postre=fruta	Papá
Merienda: macedonia de fruta y galletas de chocolate	Hermanita
Actividad de tarde: ir al parque	Yo



GRACIAS!